

**Програма розвитку  
Бучанської Української  
гімназії  
на 2020-2024 рр.**

**ПОГОДЖЕНО  
Протокол засідання  
педагогічної ради гімназії  
від 30.08.2020 № 1**

## **Програма розвитку закладу на 2020-2024 рр.**

*Успіх освіти досягається при наявності трьох факторів:  
залучення талановитих людей; професійного розвитку  
вчителів; політиці рівної уваги до кожного учня*

## **Паспорт Програми розвитку на 2020-2024 рр.**

Оцінка поточного стану стратегічної позиції, ресурсів, можливостей закладу з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу:

- Структура управління
- Кадровий ресурс
- Ресурсне забезпечення
- Інформаційне середовище
- Зміст і якість освіти
- Виховна система

### **Місія, мета, напрямки та завдання розвитку закладу до 2024 р.**

**Місія закладу** - виховання та розвиток талановитих, обдарованих і здібних дітей, забезпечення якості повної загальної середньої освіти та якості освітньої діяльності закладу в ім'я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

**Стратегічна мета** Програми розвитку – створення освітнього середовища і умов для формування і виховання гармонійно розвинутої та соціально-адаптованої особистості.

#### **Завдання розвитку закладу:**

- провадження освітньої діяльності, яка включає навчальну, виховну, науково-методичну, культурологічну діяльність;
- забезпечення здобуття учнями освіти понад вимоги відповідного державного освітнього стандарту;
- здійснення науково-практичної підготовки талановитої молоді, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу держави;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, формування творчої особистості, виховання морально, психічно і фізично здорового покоління громадян;
- формування громадянської позиції, відповідальності за свою долю, долю суспільства і держави;
- надання учням можливостей для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для певного рівня професійної підготовки.

#### **Критерії досягнення мети:**

- задоволеність організацією освітнього простору (в тому числі якістю освіти) всіх учасників освітньої діяльності;
- емоційний комфорт всіх учасників освітньої діяльності;
- збереження фізичного і психічного здоров'я учнів;
- соціальна адаптація особистості здобувача освіти;
- реалізація індивідуальних, творчих потреб учнів, забезпечення певного рівня професійної підготовки.

#### **Концепція розвитку закладу**

#### **Модель закладу:**

- заклад надає якісні освітні послуги на рівні та понад вимоги державних стандартів;

- здобувачі освіти отримують базову та/або профільну середню освіту наукового профілю;

- виховна система культурно-моральної орієнтації адекватна потребам часу;
- заклад має сучасну матеріально-технічну базу;
- заклад має ефективну систему управління;
- заклад має стійкий позитивний імідж в освітній системі ОТГ;
- педагогічний колектив високопрофесійний і творчий;
- діяльність закладу спрямована на збереження здоров'я здобувачів освіти.

### **Модель випускника**

#### **Модель випускника початкової школи:**

- випускник початкової школи - громадянин України;
- випускник початкової школи - резерв для подальшого інтелектуального розвитку;
- випускник початкової школи здатний до творчої діяльності;
- випускник початкової школи - вміє налагоджувати та підтримувати соціальні контакти»;
- випускник початкової школи - здорова дитина;
- випускник початкової школи - частина природи.

#### **Модель випускника базової школи:**

- випускник має високий рівень мотивації навчання для отримання якісної освіти;
- вміє об'єктивно оцінити свої резерви і здібності для продовження навчання за різноманітними профілями;
- володіє запасом духовних і етичних якостей;
- здійснює вибір профілю навчання, який відповідає власним здібностям, індивідуальним можливостям.

#### **Модель конкурентноспроможної особистості випускника закладу**

- має розвинуті життєві компетенції: гуманізм, творчість, патріотизм, успішність, свідоме ставлення до власного здоров'я і здоров'я інших, громадянин;
- готовий повністю нести відповідальність за зроблений вибір;
- конкурентноспроможний, здатний адаптуватися у сучасному суспільстві;
- має високий рівень мотивації до навчання за обраною спеціальністю, на отримання якісної освіти;
- вміє об'єктивно оцінити свої резерви і здібності для продовження навчання у ВНЗ;
- компетентісно здійснює вибір майбутньої професії, що відповідає власним здібностям, індивідуальним можливостям

#### **Модель педагога**

- створює комфортні умови під час освітнього процесу, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність;
- має високий рівень комунікативної культури;
- має високий рівень сформованості культури здоров'я;
- вміє критично оцінювати та інтегрувати особистий та інший (вітчизняний, зарубіжний, прогнозований) досвід педагогічної діяльності;
- здатний просувати унікальні педагогічні ідеї та отримувати інноваційні педагогічні результати;
- наділений методологічною культурою, концептуальним мисленням, прогнозуванням результатів власної діяльності;
- приймає поняття професійної конкуренції як одну з ключових ідей розвитку особистості педагога.

### **Орієнтовні результати реалізації Програми для учнів гімназії**

Результат 1. Володіння предметними компетенціями. Підготовка учнів до успішної здачі ДПА. Показник на рівні закладу - 75% учнів мають високий і достатній рівні навчальних досягнень за підсумками навчального року.

Результат 2. Підготовка учнів гімназійних класів до досягнення перемог у предметних олімпіадах і конкурсах. Показник на рівні закладу - 30% учасників II етапу олімпіад, 10% учасників III етапу - стають переможцями і призерами, 35% учнів – учасники інтернет-олімпіад і відомчих конкурсів.

Результат 3. Формування теоретичної бази знань та практичних навичок учнів, визначених програмою, оперування цими знаннями, вміннями та навичками, необхідними для раціонального використання засобів сучасних ІТ-технологій. Показник на рівні закладу - 100% учнів гімназійних класів володіють навичками роботи з використанням засобів сучасних цифрових технологій.

Результат 4. Формування читацької, математичної та природничо-наукової грамотності випускників закладу.

Результат 5. Володіння іноземною мовою на рівні, достатньому для усного мовлення та роботи з текстом на рівні, не нижчому за середній (Waystage або A2).

Результат 6. Розвиток інтересів, уподобань, талантів учня шляхом участі у різних видах життєдіяльності закладу. Показник на рівні закладу - 100% учнів є учасниками традиційних заходів закладу, членами клубів гімназійного самоврядування, близько 80% - учасники гуртків та спортивних секцій.

### **Орієнтовні результати реалізації Програми для учнів профільних класів**

Результат 1. Підготовка учнів до успішної здачі ДПА та ЗНО. Володіння предметними компетенціями. Показник на рівні закладу - 75% випускників здають ЗНО не менш ніж по 160 балів з трьох навчальних предметів.

Результат 2. Підготовка учнів до досягнення перемог у предметних олімпіадах і конкурсах. Показник на рівні закладу - 30% учасників II етапу олімпіад, 10% учасників III етапу - стають переможцями і призерами, 30% учнів – учасники інтернет-олімпіад і відомчих конкурсів.

Результат 3. Організація кожним із старшокласників закладу інформаційного середовища власної діяльності. Уміння випускників створювати і використовувати в навчальних та інших цілях узгоджені між собою структури ІТ-середовища. Показник на рівні закладу - 100% випускників мають досвід створення та використання узгоджених між собою елементів ІТ-середовища для власної освіти. Як елементи ІТ-середовища розуміються:

- інформаційні джерела та масиви;
- технічні засоби отримання, обробки, зберігання інформації;
- електронні комунікації.

Результат 4. Рівень сформованості читацької, математичної та природничо-наукової грамотності випускників закладу не нижче достатнього рівня (в класифікації PISA не нижче 4 рівня).

Результат 5. Володіння випускників іноземною мовою на рівні, достатньому для усного мовлення та роботи з текстом без використання словника в загальнокультурному контексті і в області передбачуваної професійної діяльності. Показник на рівні закладу - 50% випускників мають сертифікати та свідоцтва, портфолію робіт, що засвідчують володіння іноземною мовою. Здатність кожного із старшокласників до використання іноземних джерел інформації та інформаційних матеріалів у спілкуванні іноземною мовою (мовами) в загальнокультурному контексті і області знань за обраним профілем.

Результат 6. Здатність кожного із старшокласників управляти власним розвитком. Уміння випускників розробляти і здійснювати особисті проекти саморозвитку. Показник на рівні закладу - 100% старшокласників розробляють і здійснюють проекти професійного самовизначення і підготовки до навчання у вузі.

Результат 7. Отримання кожним із старшокласників практичного досвіду соціальної активності, включеності в значимі для інших людей цільові колективні дії, вміння брати участь в управлінні колективною діяльністю. Уміння випускників розробляти і здійснювати соціально значущі проекти. Показник на рівні закладу - 100% старшокласників розробляють і здійснюють соціально значущі проекти.

**Характерна особливість** Програми - її націленість на майбутнє учня: не тільки на кінцевий результат навчання в закладі, а й способи його досягнення.

Педагоги закладу покликані вчити дітей бути організаторами роботи з об'єктами пізнання, творчості, соціальних практик, саморозвитку.

**Реалізація Програми дозволить досягти наступних соціально освітніх ефектів:**

- забезпечить всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству (ЗУ «Про освіту»);
- забезпечить доступність якісних освітніх послуг, у тому числі в обраних закладом профілях;
- забезпечить можливість побудови індивідуальної траєкторії на основі усвідомленого вибору профілю, індивідуалізації профільного навчання, різноманіття позаурочної діяльності та додаткової освіти;
- дозволить раціонально розподіляти кошти для забезпечення сучасних умов навчання;
- дозволить якісно використовувати кадровий потенціал закладу.

<b>Механізм реалізації Програми розвитку</b>		
<i>Проект</i>	<i>Зміст</i>	<i>Заходи</i>
ЗАКЛАД ТЕРИТОРІЯ УСПІХУ Виявлення своєрідності дитячої обдарованості, забезпечення рівних, але різноманітних можливостей для її розвитку і реалізації	Оновлення вже існуючих освітніх програм закладу на основі реалізації принципів варіативності, доступності, якості освіти, з урахуванням вікових особливостей, здібностей і потреб учнів. Розширення варіативності освітнього середовища закладу: - розвиток і розширення учнівської дослідницької діяльності; - розширення спектра освітніх послуг (центри, гуртки, факультативи); - використання можливостей дистанційної освіти; - залучення соціальних партнерів до участі в довготривалих проектах. Створення освітнього простору	Постійне розширення поля можливостей для позитивної самореалізації особистості за рахунок відкриття нових клубів, гуртків, центрів, секцій різного спрямування, створення нових традицій. Проведення заходів, спрямованих на стимулювання досягнень учнів (предметні тижні, предметні і альтернативні олімпіади, творчі конкурси, спортивні заходи). Створення умов для розвитку індивідуальності в дитячому співтоваристві, розкриття її потенційних можливостей в соціально

	<p>самостійного, продуктивного, відповідального учня - простору, що сприяє розкриттю і оптимальному розвитку всіх видів обдарованості учнів. Формування освітньої культури: навчання через діяльність, компетентнісний підхід, проєктні технології, розвиток дослідницької культури і самостійності.</p>	<p>прийнятному руслі. Створення освітнього простору, що сприяє розкриттю і оптимальному розвитку всіх видів обдарованості учнів: використання ресурсів додаткової освіти, залучення соціальних партнерів, включення учнів в соціальні практики проєкти, розвиток форм тьюторської підтримки. Удосконалення навчального плану в частині забезпечення варіативності навчання та проєктно-дослідницької роботи.</p>
<p>ЗАКЛАД - ПРОСТІР ДІАЛОГУ Розвиток індивідуальності в просторі діалогу: - з інформацією; - з книгою; - дитини та значимого дорослого, - педагогів, - учнів.</p>	<p>Створення умов для розширення соціокультурного та інформаційного простору учнів, розвиток їх комунікативної компетентності шляхом взаємодії з однолітками і дорослими, з опорою на соціокультурні та освітні ресурси регіону. Формування готовності до самореалізації в умовах сучасного інформаційного суспільства через освоєння навичок соціальної взаємодії. Створення єдиного інформаційно-освітнього середовища та організація ефективної взаємодії в ньому всіх учасників освітнього процесу. Організація ефективного освітнього процесу за рахунок комунікації і кооперації з різними елементами сучасної інфраструктури знань: установами формальної та неформальної освіти, культурними і науковими центрами, підприємствами, представниками різних професійних спільнот.</p>	<p>Постійний розвиток і наповнення сайту як способу інформаційної взаємодії закладу та суспільства; реалізації піар-політики; акумуляції різнонаправленої інформації про заклад; створення нових освітніх можливостей. Презентація та аналіз нових форм роботи на відкритих заходах: семінарах, круглих столах, (відео)конференціях. Стимулювання активності педагога, представлення його власних новаційних/інноваційних розробок педагогічній громадськості для стимулювання його подальшого професійного розвитку. Забезпечення оперативної та стратегічної співпраці школи з сім'єю щодо вирішення завдань освіти, ініціювання участі батьків у довготривалих проєктах закладу. Забезпечення синтезу і цілісності традиційної</p>

		<p>книжкової та нової (комп'ютерної) інформаційної культури. Створення механізмів управління самостійною роботою учнів. Розширення поля соціального партнерства закладу. Підвищення рівня психологічної та інформаційної грамотності педагогів, і як результат - нові можливості для співтворчості вчителя і учнів. Розробка заходів, спрямованих на підвищення ролі учнівського самоврядування: використання власного досвіду з користю для інших, вибір форм і умов діяльності, відповідальність за вибір, постійна рефлексія і самоаналіз.</p>
<p><b>ЗАКЛАД - ЗОНА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ</b> «Здоров'я - це не просто відсутність хвороб, а стан фізичного, психічного і соціального благополуччя». Статут Всесвітньої організації охорони здоров'я (1946).</p>	<p>Побудова освітнього середовища, що забезпечує безпеку учнів і педагогів, здоров'язберігаючий характер освітнього процесу. Розвиток культури здоров'я як компонента особистісної культури учнів, педагогів, батьків і формування на її основі готовності до збереження та зміцнення свого здоров'я і здоров'я інших людей.</p>	<p>Розробка системи заходів щодо збереження здоров'я учнів, впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес, моніторинг стану здоров'я учнів, формування культури здорового способу життя. Реалізація програм і проєктів, пов'язаних з розвитком масового спорту, пропагандою здорового способу життя, організованим дозвіллям учнів та їхніх сімей, спрямованих на підтримку і розвиток здоров'я. Залучення соціальних партнерів, які є значущими для учнів, дорослих людей для участі в заходах, пов'язаних з пропагандою здорового способу життя і розвитку масового спорту. Розробка заходів, спрямованих на</p>

		<p>підвищення комфортності освітнього середовища, екологізацію шкільного простору.</p> <p>Пошук нових дієвих форм роботи з профілактики всіх видів залежностей (в т.ч. комп'ютерної).</p> <p>Удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу дітей.</p>
<p>ЗАКЛАД ЦИФРОВА ШКОЛА</p>	<p>- Створення інформаційно насиченого освітнього середовища, що забезпечує якісні зміни в організації та змісті навчального процесу, в характері результатів навчання. Реалізація можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок формування відкритого інформаційного освітнього простору, використанні елементів дистанційного навчання, застосування Інтернет-технологій і технологій компетентнісного підходу, участі учнів в різних мережевих програмах і проектах, в тому числі в мережі Інтернет. Підвищення рівня доступності якісної освіти для різних категорій учнів і педагогів.</p>	<p>Створення блогів, сайтів проєктів для організації і супроводу діяльності учнів. Забезпечення методичної підтримки роботи вчителя. Створення каталогів цифрових освітніх ресурсів з предметів навчального плану. Проведення навчальних семінарів щодо альтернативних форм освітньої діяльності (навчання поза стінами класної кімнати, перевернутий клас тощо). Забезпечення інформаційно-методичної підтримки навчання, в тому числі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведення навчальних семінарів для педагогів;</li> <li>- розробка навчально-методичних матеріалів;</li> <li>- проведення днів дистанційного навчання;</li> <li>- організація моніторингу реалізованих заходів;</li> <li>- створення умов для дистанційної освіти дітей;</li> <li>- створення віртуального методичного кабінету: колективного ресурсу, створюваного, керованого і підтримуваного силами персоналу закладу.</li> </ul>
<p>ЗАКЛАД СПІЛЬНОТА ВЧИТЕЛІВ XXI СТОЛІТТЯ</p>	<p>- Активізація самостійної пізнавальної діяльності вчителя. Підвищення професійної, комунікативної та інформаційної компетентності педагога. Формування потреби вчителя в</p>	<p>Постійне поповнення віртуального методичного кабінету, пошук нових форм підтримки вчителя, розширення можливостей для корпоративного</p>



	<p>безперервному розвитку професійного потенціалу шляхом активізації власної рефлексивно-оцінювальної діяльності.</p> <p>Безперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників для набуття нових і вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої освіти й практичного досвіду.</p>	<p>навчання педагогів.</p> <p>Організація супроводу педагогів - учасників професійних конкурсів.</p> <p>Створення умов для участі педагогів закладу в майстер-класах кращих педагогів, знайомства з найбільш цікавим досвідом роботи.</p> <p>Використання різноманітних форм підвищення кваліфікації.</p> <p>Удосконалення механізму матеріального і морального стимулювання педагогічної праці.</p>
<p>ЗАКЛАД МАЙДАНЧИК ДЛЯ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ</p>	<p>Розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг відповідно до суспільного запиту і державного замовлення.</p> <p>Створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Ухвалення обґрунтованих управлінських рішень щодо підвищення якості освіти.</p>	<p>Активізація роботи щодо підвищення компетентності вчителів в області діагностики, моніторингу, оцінки власної діяльності, а також проміжних і підсумкових результатів навчання учнів як необхідної умови ефективної освіти.</p> <p>Систематичне відстеження та аналіз стану освіти в закладі для прийняття обґрунтованих і своєчасних рішень.</p> <p>Розвиток форм горизонтального контролю.</p> <p>Участь у міжнародних та всеукраїнських освітніх проектах.</p> <p>Розробка інструментарію оцінки ефективності державно-громадського управління освітою.</p>
<p>ЗАКЛАД ОСЕРЕДОК РОЗВИТКУ ГРОМАДИ</p>	<p>Створення умов до виховання та практичного виявлення громадської активності учнівської молоді.</p> <p>Прагнення до широкого залучення ресурсів місцевих громад, громадських організацій, батьків, підприємств до шкільного життя.</p> <p>Тенденція до посилення відкритості самої школи як соціально-педагогічної системи.</p>	<p>Реалізація соціальнозначущих проектів, що сприяють розвитку Бучанської ОТГ.</p>